Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Представитель работодателя
заведующий МБДОУ № 192
_____ Е.Е. Типало
«03» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «ДПК»
_____ П.И. Пискунов
«03» июня 2026 г.

Профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

на базе основного общего образования

ФГОС СПО утвержден 17 августа 2022 года № 743

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Ростов-на-Дону

2026 год

Содержание

1. **Общие положения**
   1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена.
   1.2. Нормативные документы для разработки ПОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. **Общая характеристика образовательной программы.**
   2.1. Срок освоения ПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
   2.2.Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности 44.02.01 Дошкольное образование
   3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
   3.2. Матрица компетенций выпускника.

4. Компетенции выпускника ПОП, формируемые в результате освоения ПОП
   4.1. Общие компетенции.
   4.2. Профессиональные компетенции.

5. Структура ПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
   5.1. Вариативная часть ПОП.
   5.2. Рабочий учебный план.
   5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

6. Условия реализации ПОП
   6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.
   6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ПОП.
   6.3. Практическая подготовка обучающихся.
   6.4. Организация воспитания обучающихся.
   6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.
   6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы.
   6.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

7. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
   7.1. Требования ФГОС СПО для аттестации обучающихся.
   7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

1. Общие положения

1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

Образовательная программа реализуемая в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** - это система документов, разработанная и утвержденная ГБПОУ РО «ДПК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, календарный график воспитательной работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию ПОП по специальности.

Работодатели участвуют в разработке ПОП и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ПОП предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение курсов, проведение тренингов, руководство профессиональной практикой.

Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Нормативные документы для разработки ПОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативную правовую базу разработки ПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерациии Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413;
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592;
- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих СПО, направленное письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772;
- Устав ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»;
- Локальные нормативные акты ГБПОУ РО «ДПК»

2. Общая характеристика образовательной программы.

Программа сочетает обучение в ГБПОУ РО «ДПК» и на рабочем месте в образовательной организации с широким использованием в обучении цифровых технологий.

2.1. Срок освоения ПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	**Наименование квалификации**	**Нормативный срок освоения подготовки при очной форме обучения**
на базе основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

2.2.Виды профессиональной деятельности выпускника.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим **видам деятельности**:

2.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

2.3.2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

2.3.3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам

дошкольного образования.
2.3.4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
2.3.5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.
2.3.6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлению изобразительное искусство (по выбору).
2.3.7. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору).

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника

Соответствие ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы требованиям профессионального стандарта (далее – ПС) Приложение 1.

4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ПОП

4.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
4.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности:
3.2.1. ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить

разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3.2.2. ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3.2.3. ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса и реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3.2.4. ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.5. ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

3.2.6. ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлению изобразительное искусство (по выбору).

ПК 6.1.Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие по направлению изобразительное искусство детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
3.2.6. ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору).
ПК.6.1. *Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.*
ПК 6.2. *Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.*
ПК 6.3. *Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.*
ПК 6.4. *Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.*

5. Структура ПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации ПОП регламентируется рабочим учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; программой воспитательной работы, годовым календарным учебным графиком, годовым календарным графиком воспитательной работы, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

на базе основного общего образования

Код учебного цикла	Учебные циклы и разделы	Всего нагрузки обучающегося	В т.ч. практической подготовки
ОД.00	**Общеобразовательный цикл, час.**	**1404**	**685**
ПА.	**Промежуточная аттестация**	**72**	**-**
	Обязательная часть образовательной программы, час.	**4464**	
СГ.00	**Общий социально-гуманитарный цикл, час.**	**620**	**466**
	Базовая часть, час	432	282
	Вариативная часть, час	*188*	*184*
ОПБ	***Обязательный общепрофессиональный блок***	***3268***	***2078***
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**804**	**336**
	Базовая часть, час	540	280

	Вариативная часть, час	*264*	*56*
П.00	**Профессиональный цикл, час.**	**2464**	**1742**
	Базовая часть, час	1764	1464
	Вариативная часть, час	*700*	*278*
ПДП	**Производственная практика (преддипломная), час.**	**144**	**144**
ПА.	**Промежуточная аттестация, час**	**216**	**-**
ГИА.	**Государственная (итоговая) аттестация, час.**	**216**	**-**
ГИА.01	*Выпускная квалификационная работа (нед.)*	4	-
ГИА.0	*Демонстрационный экзамен (нед.)*	2	-
ИТОГО по образовательной программе часов		**5940**	**-**

5.1. Вариативная часть ПОП

Объем времени вариативной части в количестве **1296 часов** использован на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, углубленную подготовку по циклам дисциплин и профессиональных модулей:

Введение в **СГ.00 Социально-гуманитарный цикл 188 часа** из вариативной части ФГОС на дисциплины:

- *СГ.06 Основы философии – 44 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09;*
- *СГ.07 Основы религиозных культур и светской этики – 36 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;*
- дисциплины ФГОС - 108 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 01-09

Введение в цикл **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины 264 часа** вариативной части ФГОС:

- *ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 36 часов с целью формирования общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06;*
- дисциплины ФГОС - 228 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 01-09, а также формирования дополнительных компетенций, практического опыта, знаний и умений отраженных в **ВД 1:** ПК 1.3,ПК 1.4; **ВД 2:** ПК 2.3; **ВД 3:** ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4; **ВД 4:** ПК 4.1, ПК 4.3.

Введение в **ПМ 00 Профессиональные модули 700 часов** вариативной части ФГОС для расширения содержания по профессиональным компетенциям **ВД 1**, **ВД 2, ВД 3, ВД 4, ВД 5, ВД 6,** введения новых междисциплинарных курсов и дополнительной производственной практики

- **ПМ 03:**
  МДК 03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – 80 часов
- **ПМ 04:**
  МДК 04.02 Методические основы организации социально-значимых мероприятий в ДОО –72 часа
  МДК 04.03 Методические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста – 72 часа
- **ПМ 05**:
  МДК 05.02 Практикум по психологическому сопровождению воспитательного процесса в семье - 72 часа
- **ПМ 06/1** «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» (по выбору) – 156 часов, в том числе на междисциплинарные курсы
  МДК 06.02 Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО в системе дополнительного образования – 68 часов

- дисциплины ФГОС - 104 часа с целью формирования дополнительных компетенций, практического опыта, знаний и умений в **ВД 1, ВД 2, ВД 3, ВД 4, ВД 5, ВД 6.**
- *ПМ 06/2 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» (по выбору) – 156 часов, в том числе на междисциплинарные курсы.*
  МДК 06.02 Теоретические и методические основы развития детского изобразительного творчества – 96 часов
  МДК 06.03 Теория и методика ознакомления детей с изоискусством и архетиктурой – 68 часов
- **ПП 00** Производственная практика – 144 часа

Далее в ПОП учебные дисциплины, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт, формируемые из вариативной части, обозначаются курсивом и/или знаком*

5.2. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации образовательной программы сформулированные в разделе V. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и материалы Примерной образовательной программы.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В ПОП по специальности приведены аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей рабочего учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин включены в учебно-методический комплекс ПОП 44.02.01 Дошкольное образование.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОУД.00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.01.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;
- работать со словарями и справочниками. в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

знать:

- о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.

иметь представления:

- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о формах существования национального русского языка;
- о функциях русского языка в современном мире.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия 26 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Русский язык

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.

Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

Тема 1.3 Язык как система знаков.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Тема 2.1Фонетика и орфоэпия.

Тема 2.2 Морфемика и словообразование.

Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.

Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.

Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.

Тема 2.6 Местоимение как часть речи.

Тема 2.7 Глагол как часть речи.

Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Тема 3.3 Сложное предложение.

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.

Тема 4.3 Научный стиль.

Тема 4.4 Деловой стиль.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО.
2. **Место дисциплины в структуре ПОП:** Дисциплина относится к циклу ОУД.02.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард;

литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст. осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

знать:

- о содержании, и историко-культурном и нравственно-ценностном взаимовлиянии произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

иметь представления:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
- об отечественных традициях и исторической преемственности поколений;
- о включении в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 78 часа
- практические занятия 39 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Литература:

Введение.

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.

Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.

Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841).

Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 – 1852): повести «Нос», «Портрет».

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886).

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.

Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети».

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях.
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866).
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828 – 1910).
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860 – 1904).
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.
Тема 3.2. Герои Максима Горького в поисках смысла жизни.
Тема 3.3.Серебряный век: общая характеристика и основные представители.
Тема 3.4. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».
Тема 3.5. Поэтическое новаторство В. Маяковского.
Тема 3.6. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин).
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.
Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского.
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе.
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века.
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.
Раздел 7. Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов – начала XX1 века.
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы.
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство.
Раздел 8. Зарубежная литература XX века.
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.
Раздел 9. Художественный мир литературы народов России.
Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России.
Раздел 10. Чтение и профессионализм.
Тема 10.1. "Просто читать" – совсем не просто…
Тема 10.2. Дело мастера боится.
Тема 10.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..».
Тема 10.4. «Каждый должен быть величестве в своём деле»: пути совершенствования в профессии.
Тема 10.5. «Опыт литераторов бесценен…».
Тема 10.6. «Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. **Место дисциплины в структуре ПОП:** Дисциплина относится к циклу ОУД.03.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

знать:

- об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи;
- о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, о языковых нормах родного языка;

иметь представления:

- о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;
- о ценностном отношении к родному языку;
- о формах существования родного языка;
- о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 26 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Родной язык (русский)

Раздел 1. Риторика публичного выступления.

Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности**.**

Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей.

Тема 1.3. Расположение идей.

Тема 1.4. Особенности словесного украшения речи.

Тема 1.5. Техника запоминания текста.

Тема 1.6. Исполнение публичного выступления.

Раздел 2. Деловой русский язык.

Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.

Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.

Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.

Тема 2.4. Структура основной части письма Виды писем, сообщений.

Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке

Тема 3.1. Современная интернет-коммуникация и ее особенности.

Тема 3.2. Язык интернет-коммуникации.
Тема 3.3. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
Тема 3.4. Работа с нелинейными и инструктивными текстами.
Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации
Тема 4.1. Межкультурная коммуникация.
Тема 4.2. Принципы и правила межкультурной коммуникации.
Тема 4.3. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.
Тема 4.4. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО.
2. **Место дисциплины в структуре ПОП:** Дисциплина относится к циклу ОУД.04.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

сформировать системы представлений:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

сформировать системы знаний:

- содержания, ключевых проблем историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 27 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6.Основные разделы дисциплины литература:

Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX века.

Тема 1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII века в современном литературном процессе.

Тема 1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX века.

Тема 1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.

Тема 1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половине XX века.

Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне.

Тема 2.1. Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне.

Тема 2.2. Лейтенантская проза.

Тема 2.3. Любовью всё спасается.

Раздел 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс.

Тема 3.1. Художественный образ в литературе и других видах искусства.

Тема 3.2.Рецепция современной литературы в других видах искусства.

Раздел 4. Литература эпохи оттепели.

Тема 4.1. Литературная ситуация 1950-х – 1960-х годов.

Тема 4.2. «Поэтический бум» эпохи оттепели.

Тема 4.3. Ироническая проза.

Раздел 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960 – 90-х годах.

Тема 5.1. Истоки деревенской войны.

Тема 5.2. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России.

Тема 5.3. Городская проза и «жестокая» проза.

Раздел 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе.

Тема 6.1. Истоки постмодернизма в отечественной литературе.

Тема 6.2. Постмодернистские поэтические течения.

Тема 6.3. Новый реализм и постреализм в современной литературе.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.05 ЛИТЕРАТУРА ДОНА

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО.

2.Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу ОУД.05

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и региональной культур; приобщение к литературному наследию;
- соотносить произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;
- анализировать и интерпретировать литературные произведения поэтов и писателей Дона.

знать:

- произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;

иметь представления:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о месте донской литературы в историко-литературном процессе, о соотношении произведений донских поэтов и писателей с русской классической литературой,

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов
в том числе:

- теоретические занятия – 22 часов
- практические занятия 14 часов
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

5. Семестры: 1,2.
6.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1.Донской фольклор.
Тема 1.1 Легенды и мифы древнего Дона и Приазовья.
Раздел 2. Донские писатели и поэты.
Тема 2.1. Сказки донских писателей.
Тема 2.2. Проза донских писателей 19 в.
Тема 2.3. Путешествия, приключения, фантастика в литературе Дона**.**
Тема 2.4. Великая Отечественная Война в литературе Дона.
Тема 2.5. Мир детства в литературе Дона 20 века.
Тема 2.6. Поэзия о Доне XX века.
Тема2.7. Литературное краеведение**.**
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.06
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного;

- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- осуществлять письменный перевод с английского языка аутентичных текстов;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

знать:

- об основных значениях изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- о речевых различиях в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- об использовании в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа

в том числе:

- практические занятия - 122 часа
- промежуточная аттестация – 12 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Вводно-коррективный курс

Основной модуль.

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение.

Тема 1.2. Внешность и характер человека, литературного персонажа.

Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

Тема 1.4. Жизнь школьника/студента. Рабочий день. Распорядок дня. Описание учебного заведения.

Тема 1.5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Тема 1.6. Условия проживания в городской и сельской местности.

Тема 1.7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.

Тема 1.8. Спорт в нашей жизни. Виды спорта. Спортивные соревнования.

Тема 1.9. Путешествия и Туризм. Виды отдыха.

Тема 1.10. Страна/ страны изучаемого языка.

Тема 1.11. Россия – моя Родина!

Тема 1.12. Краеведение

Раздел 2. Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей.
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.
Тема 2.2. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Тема 2.3. Научно - технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации.
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.07 ИСТОРИЯ

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. **Место дисциплины в структуре ППОП:** Дисциплина относится к циклу ОУД.07
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;
- объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;
- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;
- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

знать:

- об особенностях развития культуры народов СССР (России);
- об именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX – начале XXI в.;
- о выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
- о важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров;
- о значимости и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение. Историческое знание.

Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира.

Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Тема 2.2. Цивилизации Востока.

Тема 2.3. Античный мир. Древнегреческая цивилизация.

Тема 2.4. Древний Рим.

Раздел 3. Россия и мир в эпоху Средневековья

Тема 3.1. Раннее Средневековье.

Тема 3.2. Цивилизации Востока в средние века.

Тема 3.3. Россия - великая наша держава. Древнерусское государство.

Тема 3.4. Удельная Русь XII – XIII века. Александр Невский как спаситель Руси.

Тема 3.5. Классическое и Позднее Средневековье.

Тема 3.6. Возвышение Москвы. Объединение русских земель.

Тема 3.7. Московская Русь XVI века. Правление Ивана Грозного.

Раздел 4. Мир в Новое время.

Тема 4.1. Реформация и контрреформация в Европе.

Тема 4.2. Буржуазные революции в Европе и Северной Америке в 16 – 18 веках.

Тема 4.3. Смута и её преодоление. Воцарение династии Романовых.

Тема 4.4. «Бунташный век» Алексея Михайловича.

Тема 4.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Тема 4.6. Дворцовые перевороты и правление Екатерины II. Возвращение утраченных земель.

Тема 4.7. Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.

Тема 4.8. Россия в первой половине в XIX века.

Тема 4.9. Россия во второй половине в XIX века.

Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века

Тема 5.1. Мир в начале XX века.

Тема 5.2. Первая мировая война. Послевоенное устройство мира.

Тема 5.3. Россия в начале XX века. Гибель империи.

Тема 5.4. Первые годы советской власти. Гражданская война (1917-1922гг).

Тема 5.5. Советской общество в 1920-1930 годы. От великих потрясений к великой Победе.

Тема 5.6. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920-1930 годах.

Тема 5.7. Вторая мировая война (1939-1945гг).

Тема 5.8. Великая Отечественная война (1941-1945гг).

Раздел 6. Мир во второй половине XX – начале XXI века.

Тема 6.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Тема 6.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века.

Тема 6.3. СССР в послевоенное время. В буднях великих строек.

Тема 6.4. Перестройка и распад СССР. Россия в 90е годы.

Тема 6.5. Россия. XXI век.

Тема 6.6. История антироссийской пропаганды.

Тема 6.7. Слава русского оружия.

Тема 6.8. Современная Россия. Перспективы развития.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗАНИЕ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.08

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.

знать:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- о системе права и законодательства Российской Федерации;
- о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
- о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;
- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- о правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений.

иметь представления:

- о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы;
- об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа
в том числе:

- теоретические занятия – 90 часов
- практические занятия - 46 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Введение в обществознание.
Тема 1.1. Понятия: общество, индивид, личность.
Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества.
Тема 2.1. Материально – производственная деятельность.
Тема 2.2. Социально – политическая деятельность человека и развитие общества.
Тема 2.3. Познание как деятельность.
Тема 2.4. Деятельность и духовный мир человека.

Раздел 3. Экономическая сфера.
Тема 3.1. Экономическая жизнь современного общества.
Тема 3.2. Социальное развитие современного общества.
Раздел 4. Политика.
Тема 2.1. Политическая сфера жизни общества.
Раздел 5. Духовная сфера жизни общества.
Тема 5.1. Духовная жизнь общества.
Раздел 6. Право.
Тема 6.1. Теория государства и права.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.
Тема 6.3. Основы гражданского и трудового права Российской Федерации.
Тема 6.4. Юридическая ответственность
Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ
1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2.Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу ОУД.09
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

знать:

- о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлениях;
- о географических особенностях стран с разным уровнем социально-экономического развития;
- о глобальных проблемах человечества;

иметь представления:

- о системе комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- о географических процессах и явлениях;
- об основных географических закономерностях .

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия - 26 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1.Общая характеристика мира.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.

Тема 1.3. География населения мира.

Тема 1.4. Мировое хозяйство.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Тема 2.1. Зарубежная Европа.

Тема 2.2. Зарубежная Азия.

Тема 2.3. Африка.

Тема 2.4. Америка.

Тема 2.5. Австралия и Океания.

Тема 2.6. Россия в современном мире.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**.**

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ОУД.10 МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.10

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

знать:

- о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- об основных понятиях математического анализа и их поведенческих функциях, описывать и анализировать реальные зависимости;
- об основных понятиях о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.

Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.
Тема 2.1. Развитие понятия о числе.
Тема 2.2. Степенная функция.
Раздел 3. Показательная функция.
Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график.
Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства.
Раздел 4. Логарифмическая функция.
Тема 4.1. Логарифм числа.
Тема 4.2. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства.
Раздел 5. Основы тригонометрии.
Тема 5.1. Основные понятия тригонометрии.
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества и формулы.
Тема 5.3. Тригонометрические функции
Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии**.**
Тема 6.2. Параллельность прямых и плоскостей.
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.
Раздел 7. Векторы и координаты в пространстве.
Тема 7.1. Векторы в пространстве.
Тема 7.2. Координаты точки и координаты вектора.
Раздел 8. Геометрические тела, их поверхности и объемы.
Тема 8.1. Многогранники.
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения.
Тема 8.3. Объемы тел.
Раздел 9. Начала математического анализа.
Тема 9.1. Производная и ее применение.
Тема 9.2. Первообразная и интеграл.
Раздел 10. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.
Тема 10.1. Элементы комбинаторики.
Тема 10.2. Элементы теории вероятностей.
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.11 ИНФОРМАТИКА
1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.**11**
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;

- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

знать:

- о различных подходах к определению понятия «информация»;
- об единицах измерения информации;
- о назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- о назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- об использовании алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- о назначении и функции операционных систем.

иметь представления:

- об эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- об автоматизации коммуникационной деятельности;
- об эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа
в том числе:

- практические занятия - 78 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5.Семестры: 1, 2.
6.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.
Тема 1.1. Представление и обработка информации.
Тема 1.2. Устройство компьютера.
Тема 1.3. Кодирование информации, системы счисления и основы логики.
Тема 1.4. Компьютерные сети.
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.
Тема 2.2. Технологии обработки графических и мультимедийных объектов.
Тема 2.3. Представление информации в виде презентаций.
Тема 2.4. Гипертекстовое представление информации.
Раздел 3. Информационное моделирование.
Тема 3.1. Модели и моделирование.
Тема 3.2. Алгоритмические структуры.
Тема 3.3. Базы данных.
Тема 3.4. Электронные таблицы.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.12 ФИЗИКА
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.12
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа

в том числе:

- теоретические занятия –48 часа
- практические занятия - 16 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Основы кинематики

Тема 1.2. Основы динамики

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 2.2. Основы термодинамики

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые Переходы
Раздел 3. Электродинамика
Тема 3.1. Электрическое поле
Тема 3.2. Законы постоянного тока
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах
Тема 3.4. Магнитное поле
Тема 3.5. Электромагнитная индукция
Раздел 4. Колебания и волны
Тема 4.1 Механические колебания и волны
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны
Раздел 5. Оптика
Тема 5.1. Природа света
Тема 5.2. Волновые свойства света
Тема 5.3. Специальная теория относительности
Раздел 6. Квантовая физика
Тема 6.1 Квантовая оптика
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра
Раздел 7. Строение Вселенной
Тема 7.1. Строение Солнечной Системы
Тема 7.2. Эволюция Вселенной
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

ОУД.13 ХИМИЯ
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу **ОУД.1**3
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;
- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- решать экспериментальные задачи по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, осознавать опасность воздействия на живые организмы.

знать:

- о методах научного познания веществ и химических реакций;
- характерных признаков и взаимосвязь изученных понятий, взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

иметь представления:

- о закономерностях протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- о значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер;
- о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы;

- о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов
в том числе:
- теоретические занятия –32 часа
- практические занятия - 16 часов

5. Семестры: 1.
6. Основные разделы дисциплины:
Введение.
Раздел 1. Общая химия.
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.
Тема 1.2. Строение вещества и химическая связь.
Тема 1.3. Химические реакции.
Тема 1.4. Растворы
Раздел 2. Неорганическая химия.
Тема 2.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.
Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.
Раздел 3. Органическая химия.
Тема 3.1. Теоретические основы органической химии.
Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники.
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения.
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения.
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения.
Раздел 4. Химия и жизнь
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

ОУД.14 БИОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.14
3. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов
в том числе:
- теоретические занятия –52 часа
- практические занятия - 26 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов
4. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- проводить простейшие биологические экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- использовать информацию биологического характера из различных источников;
- прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;

- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);
- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

знать:

- место и роль биологии в системе научного знания;
- многообразие и особенности живых систем разного уровня организации,
- закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде,
- целостность научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Тема 1.2. Биологически важные химические соединения

Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток

Тема 1.4. Неклеточные формы жизни

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности

Тема 1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Тема 1.7. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

Тема 2.2. Формы размножения организмов

Тема 2.3.Онтогенез растений, животных и человека

Тема 2.4. Закономерности наследования

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков

Тема 2.6. Закономерности изменчивости

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

ОУД.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.15

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- организовывать самостоятельно систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки,
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- расширять двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

знать:

- о роли и значении физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- о значении физического совершенствования человека

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

в том числе:

- практические занятия - 78 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Лёгкая атлетика.
Тема 1.1. Средства физической культуры.
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.
Тема 1.4. Прыжки в длину с разбега.
Тема 1.5. Метание малого мяча.
Тема 1.6. Эстафетный бег.
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.
Тема 1.8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.
Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол).
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.
Тема 2.2. Передачи мяча.
Тема 2.3. Ведение мяча. Взаимодействие игроков.
Тема 2.4. Бросок в корзину.
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия игроков.
Тема 2.6. Техника игры.
Тема 2.7. Тактика игры.
Тема 2.8. Техника и тактика игры в нападении и защите.
Тема 2.9. Игра в баскетбол.
Раздел 3. Гимнастика.
Тема 3.1.Строевые приёмы и упражнения.
Тема 3.2. Развитие координации движений, подвижные игры.
Тема 3.3. Общеразвивающие упражнения с предметами и спортивным инвентарём.
Тема 3.4. Оздоровительная гимнастика.
Тема 3.5. Опорные прыжки через козла.
Тема 3.6. Акробатические упражнения.
Тема 3.7. Упражнения на бревне.
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол).
Тема 4.1. Техника передвижения волейболиста.
Тема 4.2. Прием и передача мяча.
Тема 4.3. Подача мяча: техника и виды подач.
Тема 4.4. Техника игры в волейбол.
Тема 4.5. Тактика игры в волейбол.
Тема 4.6. Техника и тактика игры в волейбол.
Тема 4.7. Техника и тактика игры в волейбол в нападении и защите.
Тема 4.8. Двусторонняя игра.
Тема 4.9. Подвижные игры с элементами волейбола.
Раздел 5. Легкая атлетика.
Тема 5.1. Прыжковая подготовка.
Тема 5.2. Бег на короткие дистанции.
Тема 5.3. Бег на длинные дистанции.
Тема 5.4. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.
Тема 5.5. Кроссовая подготовка.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ОУД.16 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.16
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им
- владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;
- применять на практике действия для предупреждения пожаров;
- применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- основы безопасного, конструктивного общения,
- способах безопасного поведения в цифровой среде;
- роль России в современном мире;
- угрозы военного характера;
- роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;
- элементы начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- опасности и негативное влияние на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;
- роль государства в противодействии терроризму;
- источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- основные способы предупреждения опасных ситуаций;
- порядок действий в чрезвычайных ситуациях;
- способы безопасного поведения в природной среде;
- основы пожарной безопасности; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
- права и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

в том числе:

практические занятия - 68 часов

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности

Раздел 3. Безопасность в быту

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользов**ания**

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие

Раздел 8. Безопасность в социуме

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы люд**ей**

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму
Раздел 11. Основы военной подготовки
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СГ.00 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу СГ.01
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

знать:
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

обладать компетенциями, включающими в себя способность:
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
учебной нагрузки обучающегося **80 часов:**
в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
– промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Россия – великая наша держава.
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.
Тема 3. Смута и её преодоление.
Тема 4. Волим под царя восточного, православного
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
Тема 6. Отторженная возвратих.
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».
Тема 8. Гибель империи
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.
Тема 10. Вставай, страна огромная
Тема 11. В буднях великих строек.
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.
Тема 13. Россия. XXI век.
Тема 14. История антироссийской пропаганды.
Тема 15. Слава русского оружия.
Тема 16. Россия в деле.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

знать:

– знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
– знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
– знать необходимый лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
– знать особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

учебной нагрузки обучающегося **190 часов**
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 182 часа;
промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестры 3,4,5,6,7,8

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка
Тема 1.1. Система образования в России
Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста
Тема 2.1. Профессиональное Образование

Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке
Тема 3.1. Корреспонденция
Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет, экзамен, дифференцированный зачет

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, формирование у студентов основ медицинских знаний и освоение необходимых практических навыков по оказанию первой и неотложной помощи
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу СГ.03
3. Требования к результатам освоения дисциплины *(в подгруппах девушек)*:
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен
уметь:
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
- оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях
- разрабатывать и осуществлять меры по предупреждению инфекционных заболеваний у детей

знать:
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона.
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования к организации процесса обучения
- показатели здоровья и факторы, его определяющие;
- алгоритм действий оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях;
- клинические симптомы некоторых распространенных у детей инфекций и меры их профилактики

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов:
в том числе практические занятия – 48 часов
5. Семестры: 3.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
Тема 1.2. Организация гражданской обороны
Тема 1.3.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.
Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»

Раздел 2. Основы военной службы
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.
Раздел 3. Основы медицинских знаний.
Тема 3.1. Детский травматизм и его профилактика.
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при травматических повреждениях.
Тема 3.3. Первая помощь при отравлении и попадании инородных тел.
Тема 3.4. Первая помощь при поражении электрическим током.
Тема 3.5. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма
Тема 3.6. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста
Тема 3.7. Кишечные инфекции. Гигиена органов пищеварения.
Тема 3.8. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу СГ.04
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
- средства профилактики перенапряжения

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 182 часа:
в том числе:
теоретических- 2 часа
практических – 180 часов
5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Теоретический
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Практический
Тема 2.1. Легкая атлетика
Тема 2.2. Гимнастика
Тема 2.3. Баскетбол
Тема 2.4. Волейбол
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
1.Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО
2.Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу СГ.05
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:
уметь:
- уметь ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.

знать:
- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
- законодательные основы регулирования финансовых отношений;
- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:
в том числе практических занятий – 12 часов
5. Семестры: 4.
6. Основные разделы дисциплины:
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег
Тема 2. Источники денежных средств
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация
Тема 4. Фондовый рынок
Тема 5. Основы налогообложения
Тема 6. Основы страхования
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ*
1. Цель дисциплины: учебная дисциплина «Основы философии» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу СГ.06
3. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.
4. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:
уметь:
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире и в России
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
в том числе практических занятий 10 часов
5. Семестры: 8.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1.Философия как наука.
Тема 1.1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.
Тема 1.2. Основной вопрос философии.
Раздел 2. История философии
Тема 2.1. Философия античного времени.
Тема 2.2. Философия Средних веков.
Тема 2.3. Философия Нового времени.
Тема 2.4. Русская философия.
Раздел 3. Основы философского понимания мира
Тема 3.1. Основные категории и атрибуты философии.
Тема 3.2. Человек и его сознание.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

*СГ.07 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

1. **Цель дисциплины:** знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной личной жизни, семьи, общества; развитие способности к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога; выполнение требований Профессионального стандарта педагога: часть 4.1.пункт 5, часть 4.2. пункт 8, часть 4.3 пункт 11; углубления общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 5, ОК 6.
2. **Место дисциплины в структуре ПОП:** Дисциплина относится к циклу СГ.07 введена за счет вариативной части ФГОС
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен
уметь:
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- планировать, контролировать отказ от деления на «своих» и «чужих»,
- проявлять доверие и уважение к истории и культуре всех народов;
- регулировать свои эмоциональные состояния.

знать:
- нормы светской и религиозной морали;
- основы светской этики, основы мировых религий, их роль в культуре, истории и современности России;
- основы российской гражданской идентичности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа:
в том числе практических занятий 12 часов.
5.Семестры: 8.
6.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Основы религиозных культур и светской этики

Тема 1.1. Культурологической подход в преподавании социально-гуманитарных дисциплин
Тема 1.2.Культура и религия.
Раздел 2. Основы христианской религиозной культуры
Тема 2.1.Христианская этика.
Тема 2.2. Православие в России.
Тема 2.3. Православный календарь, его символическое значение.
Раздел 3.Основы исламской культуры.
Тема 3.1.Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.
Тема 3.2. Общие принципы ислама и исламской этики.
Раздел 4.Основы буддийской культуры.
Тема 4.1. Ведение в буддийскую духовную традицию.
Тема 4.2. Буддийская картина мира.
Раздел 5.Национальные религии
Тема 5.1. Введение в иудейскую духовную традицию.
Раздел 6.Основы мировых религиозных культур.
Тема 6.1. Новые религиозные движения.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольная работа

ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу ОП.01
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен
уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность; оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- определять специфику основных видов педагогической деятельности;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;
- анализировать принципы построения педагогического процесса; анализировать структуру педагогического процесса; анализировать этапы педагогического процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;
- проектировать цели и задачи обучения;
- пределять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;
- осуществлять контроль процесса обучения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;

- проектировать цели и задачи воспитания; определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; осуществлять контроль и результаты процесса воспитания

знать:

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; категории педагогики;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- структура педагогики; место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;
- структура системы образования; принципы государственной политики в области образования в РФ;
- права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации; ответственность педагогических работников;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; вариативное образование в РФ;
- возникновение и развитие педагогической профессии; профессионально-личностные качества и способности педагога; роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; характеристика педагогической деятельности;
- основные положения профессионального стандарта педагога; аттестация и повышение квалификации педагогических работников;
- понятия: личность, индивид, развитие; роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; общение и деятельность как факторы развития личности;
- роль воспитания и обучения в развитии личности; педагогическая возрастная периодизация;
- дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы; современные проблемы инклюзивного образования; технологии инклюзивного образования;
- понятие педагогического исследования; виды педагогических исследований; методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
- сущность целостного педагогического процесса; закономерности целостного педагогического процесса; принципы построения целостного педагогического процесса; структура педагогического процесса; этапы педагогического процесса;
- сущность образовательной среды; функции образовательной среды; компоненты образовательной среды;
- сущность дидактики как науки об обучении; закономерности обучения; принципы обучения; цели обучения; содержание обучения; средства обучения; методы обучения; формы обучения;
- понятие контроля процесса обучения; виды контроля обучения и формы его организации; способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;
- сущность процесса воспитания; закономерности воспитания; принципы воспитания; структура процесса воспитания;
- цель и задачи воспитания; содержание воспитания; средства воспитания; методы воспитания; концепции воспитания; формы организации воспитательного процесса; оценка уровня воспитанности детей; воспитательные системы;
- воспитание личности в коллективе; воспитательный потенциал семьи;
- взаимодействие образовательной организации с семьей.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа:

в том числе теоретические занятия – 50 часов

практические занятия - 26 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестр: 3.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Основы общей педагогики
Тема 1.1. Педагогика как наука.
Тема 1.2. Система образования в РФ.
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса.
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса.
Тема 1.5. Педагогическое исследование.
Тема 1.6. Педагогический процесс как система.
Тема 1.7. Образовательная среда.
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)
Тема 2.1. Теоретические основы обучения.
Тема 2.2. Содержание и организация обучения.
Раздел 3. Теория воспитания
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания.
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.02
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности;
- самосознание, Я концепция; направленность;
- эмоции, чувства, мотивация, воля, темперамент;
- индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности

4. **Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа:
в том числе теоретические занятия – 50 часов
практические занятия - 26 часов
промежуточная аттестация – 8 часов
5.Семестр: 3.
6.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Введение в психологию
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии.
Тема 1.2. Методы изучения психики.
Тема 1.3. Психика и ее развитие.
Тема 1.4. Сознание человека.
Тема 1.5. Человек как субъект, личность и индивидуальность.
Тема 1.6. Деятельность.
Раздел 2. Познавательные психические процессы

Тема 2.1. Ощущения.
Тема 2.2. Восприятие.
Тема 2.3. Внимание.
Тема 2.4. Память.
Тема 2.5. Мышление.
Тема 2.6. Речь.
Тема 2.7. Воображение.
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности
Тема 3.1. Мотивационная сфера личности.
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности.
Тема 3.3. Темперамент.
Тема 3.4. Характер.
Тема 3.5. Способности.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.03
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

знать:

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов:
в том числе теоретические занятия – 60 часов
практические занятия - 12 часов
промежуточная аттестация – 8 часов

5.Семестр: 8.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 1.1. Нормативно-правовая база образования детей с ООП.

Тема 1.2. Организация доступной среды в рамках инклюзивного образования обучающихся с ООП.

Тема 1.3. Адаптированная образовательная программа – основной документ современной системы

Раздел 2. Специфика организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Тема 2.1.Теоретические основы инклюзивного
Образования.

Тема 2.1. Организация обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в ОО.

Тема 2.3. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в ОО.

Тема 2.4. Организация обучения и воспитания детей с РАС в ОО.

Тема 2.5. Организация обучения и воспитания детей с НОДА в ОО.

Тема 2.6. Организация обучения и воспитания детей с нарушением слуха в ОО.

Тема 2.7. Организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения в ОО

Тема 2.8. Организация обучения и воспитания детей с нарушением речи в ОО.

Тема 2.9. Организация обучения и воспитания одаренных детей в ОО.

Тема 2.10. Организация обучения и воспитания детей мигрантов в ОО.

Тема 2.11. Организация обучения и воспитания детей в ТЖС в ОО.

Тема 2.12. Организация обучения и воспитания детей-сирот в ОО.

Тема 2.13. Организация обучения и воспитания детей с девиациями поведения в ОО.

Тема 2.14. Организация обучения и воспитания детей с зависимостью в ОО.

Тема 2.15. Тьюторское сопровождение обучения и воспитания детей с ООП.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОП.04

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов:
в том числе теоретические занятия – 54 часов
практические занятия - 14 часов
промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация
Тема 1.1. Понятие коммуникации и ее типы.
Тема 1.2. Типологии коммуникации.
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции.
Тема 1.4. Педагогическая коммуникация и ее функции.
Раздел 2. Стилистика
Тема 2.1. Стили современного русского языка. Функциональные стили.
Тема 2.2. Научный стиль речи
Тема 2.3. Публицистический стиль речи
Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи
Тема 2.5. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка
Тема 2.6. Выразительные средства языка
Раздел 3. Культура речи
Тема 3.1. Теоретические основы культуры речи
Тема 3.2. Лингвистические словари русского языка
Тема 3.3. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы
Тема 3.4. Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической Сочетаемости
Тема 3.5. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы
Тема 3.6. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы Фразеологизмов
Тема 3.7.Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы разных частей речи
Тема 3.8. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические Нормы
Тема 3.9. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
Раздел 4. Риторика
Тема 4.1. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
Тема 4.2. Оратор и его аудитория
Тема 4.3. Подготовка публичного выступления
Раздел 5. Деловой русский язык
Тема 5.1. Особенности официально-делового стиля речи
Тема 5.2. Деловое письмо. Нормы делового письма
Тема 5.3. Служебно-деловое общение
Тема 5.4. Деловой этикет

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. **Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО
2. **Место дисциплины в структуре ППОП:** Дисциплина относится к циклу ОП.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов:

в том числе теоретические занятия – 36 часов

практические занятия - 36 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестры: 3,4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организм как единое целое

Тема 1.1. Уровни организации жизни

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы

Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов

Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Кровь.
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.
Тема 2.9. Иммунитет
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы
Тема 2.11. Гигиена дыхания
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии
Тема 2.14. Гигиена питания
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ
1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОП.06
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

знать:
- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;

- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа:
в том числе теоретические занятия – 14 часов
практические занятия - 22 часа
курсовое проектирование – 36 часов

5. Семестры: 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности.
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности.
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов.
Тема 1.4. Выбор темы исследования
Тема 1.5. Формулировка методологического аппарата исследования
Тема 1.6. Методы психолого – педагогических исследований
Тема 1.7. Актуальность исследования
Тема 1.8. Содержание теоретической главы исследования
Тема 1.9. Технология работы с литературой
Тема 1.10. Выпускная квалификационная (дипломная) работа. Организация опытно – практической работы.
Тема 1.11. Заключительный этап исследования.
Тема 1.12. Защита исследовательской работы.

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОП.07
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ;
- в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часа:
в том числе практические занятия - 144 часа
промежуточная аттестация - 8 часов

5. Семестры: 3, 4, 5, 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Базовые прикладные программы по обработке информационных объектов в профессиональной деятельности

Тема 2. Прикладные программы, реализующие телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Тема 3. Интерактивные прикладные программы в профессиональной деятельности

Тема 4. Прикладные программы в робототехнике. Основы программирования в развивающей образовательной среде дошкольной образовательной организации

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен

ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.08

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;

- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

знать:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность и функции развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;

- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 год жизни).

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа:
в том числе теоретические занятия – 54 чаа
практические занятия - 22 часа
промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Дошкольная педагогика

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука.

Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования.

Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ.
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании.
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО.
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО.
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников.
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста.
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников.
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников.
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников.
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО.
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста.
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования.
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО.
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования.
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе.
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста.
Тема 6.2. Организация обучения и воспитания детей раннего возраста.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.09
3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знать:

- предмет, задачи, методы возрастной психологии;
- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психология обучения;
- обучаемость;
- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;
- психология воспитания: цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания;
- психология педагогической деятельности; личность педагога; общие и специальные способности педагога;
- педагогические способности;
- индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования;

- руководство педагогическим коллективом, предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа:
в том числе теоретические занятия – 54 часа
практические занятия - 22 часа
промежуточная аттестация – 8 часов
5. Семестр: 4
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Возрастная психология
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии.
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития.
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения.
Тема 1.4. Периодизация психического развития
Тема 1.5. Младенчество.
Тема 1.6. Раннее детство.
Тема 1.7. Дошкольное детство.
Тема 1.8. Младший школьный возраст.
Тема 1.9. Подростковый возраст.
Тема 1.10. Юношеский возраст.
Тема 1.11. Психология зрелости.
Тема 1.12. Психология пожилого возраста.
Раздел 2. Педагогическая психология
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.
Тема 2.2. Психология обучения.
Тема 2.3. Психология воспитания.
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.10
3. Требования к результатам освоения дисциплины
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знать:
- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:
в том числе теоретические занятия – 18 часов
практические занятия - 18 часов
5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы детской психологии

Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.

Тема 1.2. Основные закономерности психического развития.

Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте

Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте

Тема 3.1. Сенсорное развитие.

Тема 3.2. Развитие речи.

Тема 3.3. Развитие мышления.

Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения.

Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте

Тема 4.1. Условия развития личности.

Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 4.3. Нравственное развитие.

Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие.

Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности.

Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

*ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Цель дисциплины: учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла учебного плана и направлена на дополнительное освоение общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу *ОП.11*

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

зн**ать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:

в том числе теоретические занятия –24 часа

практические занятия - 12 часов

5. Семестры: 8.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Образовательное право
Тема 1.1. Образовательное право.
Тема1.2. Государственная политика в области образования.
Раздел 2. Педагогические правоотношения
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений.
Тема 2.2. Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования.
Раздел 3. Защита прав детей
Тема 3.1. Правовая охрана детства в РФ.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.Цель: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к профессиональному модулю **ПМ. 01**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09) и профессиональные компетенции (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4) обучающий должен

иметь практический опыт:

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;
- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;

- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов по итогам наблюдения;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения;
- оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня по итогам наблюдения;
- выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения
- выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня по итогам наблюдения;
- определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня по итогам наблюдения;
- определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения;
- оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения;
- выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения;
- выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр,

элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения;

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития;
- инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов 260 часов
из них
МДК 01.01 – 36 часов
МДК 01.02 – 68 часов
МДК 01.03 – 36 часов
УП.01 учебная практика – 36 часов
ПП.01 производственная практика – 72 часа
КЭ – 12 часов.
5. Семестры: 3, 4.
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья
Тема 1.1. Понятие «здоровый образ жизни».
Тема 1.2. Детские инфекционные заболевания и их профилактика.
Тема 1.3. Хронические неинфекционные заболевания.
Тема 1.4. Детский травматизм и его предупреждение.
Раздел 2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка

Тема 2.1. Социальные основы здоровья.
Тема 2.2. Адаптация и стресс.
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников
Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста
Тема 3.2. Программы образования дошкольников в области физической культуры
Тема 3.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима
Тема 3.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам
Тема 3.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий
Тема 3.6. Диагностика физической подвижности детей дошкольного возраста
Тема 3.7. Методы обучения детей движениям
Раздел 4. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию
Тема 4.1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
Раздел 5. Формы работы по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
Тема 5.1. Физкультурное занятия – основная форма обучения детей _движениям
Тема 5.2. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО
Тема 5.3. Активные формы отдыха в ДОО
Тема 5.4. Индивидуальная и самостоятельная работа по физическому воспитанию в ДОО
Тема 5.5. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Раздел 6. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков
Тема 1.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей
Раздел 7. Проведение различных форм организации двигательного режима
Тема 1.2. Подвижная игра: методика организации и проведения
Тема 1.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников
Тема 1.4. Спортивные игры и упражнения
УП.01 Учебная практика
УП.01.01 – Практика по ознакомлению с основами физического развития детей раннего и дошкольного возраста- 4 семестр – 1 неделя
ПП.01 Производственная практика
ПП 01.01 – Практика по проектированию, реализации и анализу физического развития детей в ДОО – 4 семестр – 2 недели
7. Дополнительная информация:
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – дифференцированный зачет
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – интегрированный дифференцированный зачет
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – интегрированный дифференцированный зачет
УП.01 Учебная практика - интегрированный дифференцированный зачет
ПП.01 Производственная практика – интегрированный дифференцированный зачет
8. Итоговая аттестация по ПМ.01 – квалификационный экзамен

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к профессиональному модулю **ПМ.02**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности - организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09) и профессиональные компетенции (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4) обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование, музыкальную и досуговую) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом методических требований;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование, музыкальную и досуговую) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие развивающую предметно-пространственную среду, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта развивающей предметно-пространственной среды;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в развивающей предметно-пространственной среде интеграции образовательных областей;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общении детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование, музыкальную и досуговую) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;.

- характеристику основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общении детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общении детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов 496 часов,
из них:
МДК. 02.01 – 36 часов
МДК. 02.02 – 132 часов
МДК. 02.02 – 36 часов
МДК. 02.04 – 100 часов
МДК. 02.05 – 36 часов
УП.02 учебная практика – 36 часов,
ПП.02 производственная практика – 108 часов
КЭ – 12 часов.
5. Семестры: 4, 5, 6.
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста
Тема 1.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.2. Возрастные особенности развития общения ребенка с взрослыми.
Тема 1.3. Особенности общения с детьми раннего возраста.
Тема 1.4. Особенности общения детей дошкольного возраста.
Тема 1.5. Общение ребенка со сверстниками.
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.
Раздел 2. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста
Тема 2.1. Особенности общения с трудными детьми.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 4.2. Сущность игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.
Тема 4.3. Игра как средство воспитания и форма организации жизни и деятельности детей.
Тема 4.4. Классификация детских игр.
Тема 4.5. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура.
Тема 4.6. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 4.7. Своеобразие сюжетно-ролевой игры.
Тема 4.8. Методика организации и руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников.
Тема 4.9. Методика организации и руководства режиссерской игрой.
Тема 4.10. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников.
Тема 4.11. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.
Тема 4.12. Характеристика дидактических игр. Методика организации и руководства.
Тема 4.13. Взаимодействие ДОО и семьи в развитии игровой деятельности у детей.

Тема 4.14. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 5. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников.

Раздел 6. Предметно – игровая развивающая среда в ДОО

Тема 6.1. Игрушка в жизни ребенка.

Тема 6.2. Виды игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 6.3. Кукла и ее роль в воспитании ребенка.

Тема 6.4. Гигиенические, эстетические и педагогические требования к игрушкам.

Тема 6.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Раздел 7. Практикум по игровой деятельности

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры.

Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения.

Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.

Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию и организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8.3. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8.4. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Тема 8.5. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8.6. Построение развивающей среды для амообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Тема 8.7. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста

Тема 9.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 10.1. Сущность методики и ее методологические основы

Тема 10.2. Современные образовательные программы в области развития детского изобразительного творчества.

Тема 10.3. Виды продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 10.4. Психологические особенности развития продуктивной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 10.5. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.

Тема 10.6. Проблемы детского изобразительного творчества.

Тема 10.7. Цели, задачи, содержание и формы организации продуктивной деятельности.

Тема 10.8. Методы и приемы развития навыков продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 10.9. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах.
Тема 10.10. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах
Тема 10.11. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах.
Тема 10.12. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах.
Тема 10.13. Планирование продуктивной деятельности дошкольников
Раздел 11. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста
Тема 11.1. Диагностика развития творческих способностей и изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста
Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса ознакомления с произведения изобразительного искусства детей раннего и дошкольного возраста
Тема 12.1. Эстетическое восприятие как основа развития эстетической культуры личности.
Тема 12.2. Изобразительное искусство как фактор развития личности ребенка.
Тема 12.3. Методы развития эстетического восприятия в процессе ознакомления детей с живописью.
Тема 12.4. Методы развития эстетического восприятия в процессе ознакомления дошкольников с графикой.
Тема 12.5. Методы развития эстетического восприятия в процессе ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством
Тема 12.6. Синтез искусств – как художественно-эстетическая среда развития личности ребенка.
Раздел 13. Практикум по изобразительному искусству
Тема 13.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.
Тема 13.2. Скульптура. Лепка.
Тема 13.3. Декоративно прикладное искусство.
Тема 13.4. Аппликация
Тема 13.5. Конструирование.

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию и организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 14.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 14.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура
Тема 14.3. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении
Тема 14.4. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста
Тема 14.5. Методика организации и руководства слушания дошкольников
Тема 14.6. Методика организации и руководства пения дошкольников
Тема 14.7. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников
Тема 14.8. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников
Тема 14.9. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников
Тема 14.10. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 15. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 15.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Раздел 16. Практикум по музыке
Тема 16.1. Основы музыкальной грамоты
Тема 16.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания

УП.02 Учебная практика
УП 02.01 – Практика по ознакомлению с организацией различных видов деятельности детей в ДОО – 4 семестр – 1 неделя

ПП.02 Производственная практика
ПП 02.01 - Практика по проектированию, реализации и анализу физического развития детей в ДОО - 4, 5, 6 семестр - 3 недели

7. Дополнительная информация:
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста **–** дифференцированный зачет, экзамен
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников – дифференцированный зачет
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом– дифференцированный зачет,
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом – дифференцированный зачет

УП.02 Учебная практика – интегрированный дифференцированный зачет
ПП.02 Производственная практика - интегрированный дифференцированный зачет

7. Итоговая аттестация по ПМ.02 – квалификационный экзамен

ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к профессиональному модулю **ПМ.03**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:
В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности в организации различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09) и профессиональные компетенции (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5) обучающий должен
иметь практический опыт:
- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику и современные тенденции развития дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русскую классическую литературу в детском чтении;
- отечественную литературу XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
Всего часов 764 часов,
из них:
МДК. 03.01 – 116 часов
МДК. 03.02 – 116 часов
МДК. 03.03 – 72 часа
МДК. 03.04 – 72 часа
МДК. 03.05 – 116 часов
МДК 03.06 – 80 часа
УП.03 учебной практики – 36 часов
ПП.03 производственной практики – 144 часа.
КЭ – 12 часов.
5 Семестр: 4,5,6,7.
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации.
Тема 1.3. Научные основы программы развития речи и ее структура.
Тема 1.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
Тема 1.5. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.
Тема 1.6. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим.
Тема 1.7. Методика формирования грамматического строя речи.
Тема 1.8. Методика воспитания звуковой культуры речи.
Тема 1.9. Методика обучения детей связной речи.
Тема 1.10. Методика ознакомления детей с художественной литературой.
Тема 1.11. Планирование работы по развитию речи детей.
Раздел 2. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Тема 3.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 3.2. Содержание математического развития детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Тема 3.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 3.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 3.5. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 3.6. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете
Тема 3.7. Методика формирования представлений о величине.
Тема 3.8. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.
Тема 3.9. Методика формирования представлений о времени.
Тема 3.10. Методика формирования пространственных представлений.
Тема 3.11. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 3.12. Рабочие программы по формированию элементарных математических представлений.
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 4.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста
Тема 5.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
Тема 5.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
Тема 5.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.
Тема 5.4. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
Тема 5.5. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
Тема 5.6. Методика ознакомления с сезонными явлениями
Тема 5.7. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста
Тема 5.8. Рабочие программы по развитию речи детей
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Тема 7.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 7.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.
Тема 7.3. Роль знаний и деятельности в социализации личности ребенка.
Тема 7.4. Цели и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 7.5. Содержание ознакомления с предметным и социальным миром детей раннего и

дошкольного возраста
Тема 7.6. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста.
Тема 7.7. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 7.8. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 7.9. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста
Тема 7.10. Рабочие программы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 8. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Тема 8.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности

МДК.03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Раздел 9. Специфика литературы для детей дошкольного возраста
Тема 9.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО
Тема 9.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка
Тема 9.3. Русская классическая литература в детском чтении.
Раздел 10. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников
Тема 10.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.
Тема 10.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении
Раздел 11. Практикум по выразительному чтению
Тема 11.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.
Тема 11.2. Средства выразительности устной речи.
Тема 11.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.
Тема 11.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.
Тема 11.5. Формирование выразительной речи дошкольников.
Тема 11.6. Анализ и разбор художественных произведений
Тема 11.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением

МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Раздел 12. *Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях*
Тема 12.1. *Специфика организации обучения дошкольников в детском саду*
Тема 12.2. *Цели и задачи обучения детей раннего и дошкольного возраста*
Тема 12.3. *Принципы обучения детей*
Тема 12.4. *Содержание обучения детей раннего и дошкольного возраста в программах ДО*
Тема 12.5. *Методы обучения детей раннего и дошкольного возраста*
Тема 12.6. *Формы организации непосредственно образовательной деятельности*
Тема 12.7. *Средства обучения детей дошкольного возраста*
Тема 12.8. *Современные технологии обучения дошкольников*
Раздел 13. *Особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста*
Тема 13.1. *Познавательная деятельность детей как условие и средство обучения*
Тема 13.2. *Педагогическая диагностика как условие обучения детей*
Раздел 14. Основы обучения детей с особыми образовательными потребностями
Тема 14.1. *Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении*
Тема 14.2. *Особенности работы с одарёнными детьми*
Раздел 15. Преемственность в обучении и развитии детей между дошкольной организацией, семьей и школой
Тема 15.1. *Готовность к школе и школьная зрелость*
Тема 15.2. *Вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы*
Тема 15.3. *Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах развития и обучения детей*

дошкольного возраста

УП.03 Учебная практика
УП 03.01 – Практика по ознакомлению с природой родного края – 5 семестр – 1 неделя

ПП.03 Производственная практика
ПП 03.01 - Практика по проектированию, реализации и анализу процесса организации занятий в ОПДО – 5,6,7 семестры – 4 недели

7 Дополнительная информация:

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет**,** экзамен
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста - экзамен
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста - дифференцированный зачет
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста - дифференцированный зачет
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению - экзамен
МДК.03.06 *Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах* **–** *экзамен*

УП.03 Учебная практика – интегрированный дифференцированный зачет
ПП.03 Производственная практика - интегрированный дифференцированный зачет

8 Итоговая аттестация по ПМ.03 – квалификационный экзамен

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО
1.Цель: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к профессиональному модулю **ПМ. 04**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09) и профессиональные компетенции (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4) обучающий должен

иметь практический опыт:

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- чтения произведений художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
- организации и проведения выставки/экскурсии для детей возрастной группы ДОО с целью гражданско – патриотического воспитания, эстетического воспитания;
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

уметь:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального,

познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

знать:
- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;

- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов 488 часов,
из них:
МДК 04.01 – 80 часа
МДК 04.02 – 72 часа
МДК 04.03 – 72 часа
УП.04 учебной практики – 72 часа
ПП.04 производственной практики– 180 часов
КЭ – 12 часов.
5. Семестры: 5, 6.
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 1. Воспитание в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
Тема 1.2. Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.3. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.4. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.5. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.6. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.7. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.8. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
Тема 1.9. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 1.10. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.04.02 *Методические основы организации социально значимых мероприятий в ДОО*
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности воспитателя ДОО
Тема 2.1. *Нормативно- правовая основа организации социально значимых мероприятий в системе дошкольного образования.*
Тема 2.2. *Характеристики проектной деятельности, классификация проектов.*
Тема 2.3. *Организация проектной деятельности воспитателя ДОО*
Раздел 3. Содержание, методика разработки и организации социально-значимых проектов РО с участием детей дошкольного возраста вне образовательной программы ДОО
Тема 3.1. *Здоровье сберегающие проекты РО.*
Тема 3.2*. Познавательно - развивающие проекты.*
Тема 3.3*. Художественно-эстетические проекты.*
Тема 3.4*. Содействие профессиональному самоопределению ребенка через проект «Юный мастер».*
Тема 3.5*. Региональный проект «ЮИД Дона»*
Тема 3.6. *Экологические акции и трудовые десанты*

Тема 3.7. *Повышение читательской активности и развитие читательских компетенций у детей.*

МДК.04.03 *Методические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста*
Раздел 4. Гражданско–патриотическое воспитание в структуре педагогического процесса ДОО
Тема 4.1. *Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.*
Тема 4.2*. Характеристика программ по гражданско-патриотическомувоспитанию.*
Тема 4.3. *Методические основы гражданско-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.*
Тема 4.4. *Формы организации и технологии граждаско–патриотического воспитания детей раннего*
Тема 4.5*. Организация предметно- развивающей среды для осуществления работы по гражданско- патриотическому воспитанию.*

УП.04 Учебная практика
УП.04.01 – Практика по подготовке к деятельности в летний период – 6 семестр – 1 неделя

ПП.04 Производственная практика
ПП 04.01 - Практика по проектированию, реализации и анализу воспитательного процесса в ДОО –5 ,6, семестр – 5 недель
ПП.04.02 – Практика по организации деятельности в летний период – 6 семестр – 3 недели

7. Дополнительная информация:
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста – экзамен
МДК.04.02 *Методические основы организации социально значимых мероприятий в ДОО – интегрированный дифференцированный зачет*
МДК.04.03 *Методические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста – интегрированный дифференцированный зачет*
УП.04 Учебная практика- интегрированный дифференцированный ачет
ПП.04 Производственная практика– интегрированный дифференцированный зачет

9. Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен

ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО
1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к профессиональному модулю **ПМ. 05**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:
В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО и соответствующие ему общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09) и профессиональные компетенции (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3) обучающий должен
иметь практический опыт:
- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;

- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение;
- разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

знать:

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи;
- модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов 272 часа
из них:
МДК. 05.01 – 80 часа
МДК. 05.02 – 72 часа
УП.05 учебной практики – 36 часов,
ПП.05 производственной практики – 72 часа.
КЭ – 12 часов.
5 Семестр: 7,8.
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
Раздел 1. Семья – социальный институт и социокультурная среда развития личности ребенка
Тема 1.1. Семья как социальный институт формирования личности.
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье.
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых.
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания.
Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) детей

и сотрудниками ДОО
Тема 2.1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
Тема 2.2. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи.
Тема 2.3. Совместные проекты ДОО и семьи.
Тема 2.4. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями).
Тема 2.5. Содержание и формы работы с семьей.
Тема 2.6. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями.
Тема 2.7. Познавательные формы взаимодействия с родителями.
Тема 2.8. Досуговые формы взаимодействия с родителями.
Тема 2.9. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.
Тема 2.10. Информационно-образовательная среда ДОО.
Тема 2.11. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
Тема 2.12. Планирование работы с родителями (законными представителями).
Тема 2.13. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.
МДК.05.02 *Практикум по психологическому сопровождению воспитательного процесса в семье.*
Раздел 3. Практическая психология в системе образовательной работы
Тема 3.1*. Аналитические умения педагога.*
Тема 3.2*. Проектировочные умения педагога.*
Тема 3.3*. Конструктивные умения педагога.*
Тема 3.4. *Задачи и принципы психодиагностики.*
Раздел 4. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей
Тема 4.1*. Изучение детской деятельности.*
Тема 4.2*. Изучение трудовой деятельности.*
Тема 4.3*. Диагностика игровой деятельности дошкольника.*
Раздел 5. Изучение познавательных способностей детей дошкольного возраста
Тема 5.1. *Изучение и развитие восприятия детей дошкольного возраста.*
Тема 5.2. *Изучение и развитие воображения детей дошкольного возраста.*
Тема 5.3*. Изучение и развитие мышления и речи детей дошкольного возраста.*
Тема 5.4*. Изучение и развитие внимания детей дошкольного возраста.*
Тема 5.5. *Изучение и развитие памяти детей дошкольного возраста.*
Тема 5.6. *Анализ и оценка психологической готовности ребенка к обучению в школе.*
Раздел 6. Система взаимоотношений между взрослыми и детьми дошкольного возраста
Тема 6.1*. Виды педагогических ситуаций и конфликтов.*
Тема 6.2. *Изучение педагогом личностной сферы дошкольника.*
Тема 6.3. *Особенности диагностики семьи и типов семейного воспитания*
Тема 6.4*. Методы диагностики детско-родительских отношений*
Тема 6.5*. Коррекция эмоционального состояния ребенка дошкольного возраста*
Тема 6.6*. Изучение детско-родительских отношений.*
УП.05 Учебная практика
УП 05.01 – Практика по ознакомлению с организацией взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО – 7 семестр – 1 неделя
ПП.05 Производственная практика
ПП 05.01 Практика по проектированию, реализации и анализу взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО –7, 8 семестр – 2 недели
7 Дополнительная информация:
МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО – экзамен
МДК.05.02 *Практикум по психологическому сопровождению воспитательного процесса в семье – контрольная работа*
УП.05 Учебная практика - интегрированный дифференцированный зачет
ПП.05 Производственная практика - интегрированный дифференцированный зачет

8 Итоговая аттестация по ПМ.05 – квалификационный экзамен

ПМ.06/1 Организация процесса разработки и организации парциальной образовательной программы в области физического воспитания (по выбору)

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в ПОП: относится к профессиональному модулю **ПМ. 06/1**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития и соответствующие ему общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08,ОК 09) и профессиональные компетенции (ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5*, ПК 6.6*) обучающий должен

иметь практический опыт:

- разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;
- проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;
- подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;
- оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;
- осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;
- организации активного отдыха детей;
- осуществления диагностики физической подготовленности детей;
- осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;
- охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;
- разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.

уметь:

- анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;
- разрабатывать программы обучения двигательным действиям;
- определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;
- разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;
- осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);
- проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

- осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
- осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;
- применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;
- контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;
- разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.

знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;
- подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;
- подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;
- технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;
- типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);
- особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;
- особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;
- методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;
- требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;
- двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;
- типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;
- современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;
- дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;
- особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;
- нормативные требования ГТО первой ступени;
- особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;
- формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;
- методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;
- методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов 320 часов,
из них:
МДК.06.01 – 132 часа
МДК.06.02 – 68 часа
УП.06 учебной практики – 36 часов
ПП.06 производственной практики –72 часа
КЭ –12 часов
5 Семестр: 5,6,7,8.
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и организации парциальной программы в области физического развития с практикумом
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста.
Тема 1.2. Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.3. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы.
Тема 1.4. Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.5. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья.
Тема 1.6. Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 1.7. Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.1. Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста.
МДК.06.02 *Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО в системе дополнительного образования*
Раздел 3. Подвижные игры с элементами спорта и спортивные виды физических упражнений в ДОО
Тема 3.1. *Подвижные игры с элементами спорта.*
Тема 3.2. *Спортивные виды физически упражнений в ДОО.*
Раздел 4. Основы врачебного контроля, лечебной физкультуры и массажа.
Тема 4.1. *Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой.*
Тема 4.2. *Назначение и методика проведения простейших функциональных проб.*
Тема 4.3. *Значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений.*

Тема 4.4. *Дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК.*
Тема 4.5. *Показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК.*
Тема 4.6. *Основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.*
Тема 4.7. *Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми дошкольного возраста.*
Тема 4.8. *Основные виды и приемы массажа.*

УП.06 Учебная практика
УП 06.01 – Практика по ознакомлению процесса разработки и организации парциальной образовательной программы – 6 семестр -1 неделя
ПП.06 Производственная практика
ПП 06.01 - Практика по проектированию, реализации и анализу парциальной образовательной программы в области физической подготовки – 7 семестр – 2 недели

7. Дополнительная информация:
МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и организации парциальной программы в области физического развития с практикумом – экзамен, дифференцированный зачет
МДК.06.02 *Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО в системе дополнительного образования – дифференцированный зачет*
УП.06 Учебная практика - интегрированный дифференцированный зачет
ПП.06 Производственная практика - интегрированный дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.06 – квалификационный экзамен

ПМ.06/2 Организация процесса разработки и организации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изоискусство), (по выбору)
1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к профессиональному модулю **ПМ. 06/2**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:
В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство) и соответствующие ему общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09) и профессиональные компетенции (ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4) обучающий должен **иметь практический опыт:**

- научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;
- разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и

психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
- понимать искусство в его диалектическом развитии;
- выделять произведения искусства различных стилей;
- применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
- самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
- формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
- владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
- применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
- составлять эскизы;
- разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

- основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
- основные стили и направления в изобразительном искусстве;
- специфику видов и жанров изобразительного искусства;
- терминологию искусствоведческого исследования;
- творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
- теорию изобразительного искусства;
- особенности организации художественной деятельности дошкольников;
- этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
- законы цветоведения;
- законы композиции;
- законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;
- технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
- основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
- основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
- особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов 320 часов
Из них:
МДК. 06.01 – 36 часов
МДК. 06.02 – 96 часов
МДК. 06.03 – 68 часа
УП.06 учебной практики – 36 часов
ПП.06 производственной практики– 72 часа
КЭ – 12 часов
5 Семестр: 5,6,7,8.
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и организации парциальной программы в области художественно-эстетического развития
Раздел 1. Основы разработки парциальных программ в области художественно-эстетического развития дошкольников
Тема 1.1. Организация образовательной деятельности по основным программа ДО в группах разной направленности.
Тема 1.2. Дополнительные программы и дополнительные образовательные услуги.
Тема 1.3. Требования ФГОС ДО к образовательным программам
Тема 1.4. Основы разработки парциальной программы дополнительного образования.
Тема 1.5. Учебно-тематический план парциальной дополнительной программы.
Тема 1.6. Методика проведения занятий кружка
Раздел 2. Художественно-эстетическое оформление среды образовательного учреждения
Тема 2.1. Социокультурная среда дошкольного образовательного учреждения - фактор развития личности дошкольника.

МДК.06.02 *Теоретические и методические основы развития детского изобразительного творчества*
Раздел 3. Методика развития детского живописно-графического творчества в рисовании
Тема 3.1. *Теоретические основы рисунка и живописи.*
Тема 3.2. *Основы цветоведения в живописи.*
Тема 3.3. *Техника живописи.*
Тема 3.4. *Техника рисунка.*
Тема 3.5*. Предметное рисование.*
Тема 3.6. *Рисование с натуры. Натюрморт.*
Тема 3.7*. Сюжетно-тематические композиции.*
Тема 3.8. *Декоративное рисование.*
Тема 3.9. *Виды росписи.*
Раздел 4. Методика развития детского пластического творчества
Тема 4.1. *Понятие и виды пластического творчества дошкольников.*
Тема 4.2*. Бумагопластика.*

Тема 4.3. *Пластилинография.*
Тема 4.4*. Мукосоль.*
Тема 4.5. *Лепка предметов.*
Тема 4.6. *Лепка тематических композиций.*
Тема 4.7*. Декоративная лепка.*
Раздел 5. Художественная обработка материалов с методикой обучения *Тема 5.1. Художественная вышивка.*
Тема 5.2. *Коллаж. Аппликация на ткани.*
Тема 5.3. *Художественная роспись ткани. Лоскутная графика.*
Тема 5.4. *Технология изготовления цветов. Изонить*

МДК.06.03 *Теория и методика ознакомления детей с изоискусством и архитектурой*
Раздел 6. История, виды и жанры изобразительного искусства
Тема 6.1. *Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры.*
Тема 6.2. *Виды, жанры, направленность изобразительного искусства и архитектуры.*
Тема 6.3. *Стили изобразительного искусства и архитектуры.*
Тема 6.4. *Выдающиеся художники России, мира, Донского края.*
Раздел 7. Изобразительное искусство в работе с дошкольниками
Тема 7.1. *Художественно-эстетическое восприятие как основа развития эстетической культуры личности.*
Тема 7.2. *Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг.*
Тема 7.3*. Знакомство дошкольников с живописью*
Тема 7.4. *Знакомство дошкольников с декоративно-прикладным искусством*
Тема 7.5. *Знакомство дошкольников со скульптурой.*
Тема 7.6*. Знакомство дошкольников с архитектурой.*
Тема 7.7. *Знакомство дошкольников с дизайном*
Тема 7.8. *Синтез искусств – как художественно-эстетическая среда развития личности ребенка.*

УП.06 Учебная практика
УП 06.01 – Практика по ознакомлению процесса разработки и организации парциальной образовательной программы – 6 семестр -1 неделя
ПП.06 Производственная практика
ПП 06.01 - Практика по проектированию, реализации и анализу парциальной образовательной программы (направление изо, искусство) – 7 семестр – 2 недели

7. Дополнительная информация:
МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и организации парциальной программы в области художественно-эстетического развития – дифференцированный зачет
МДК.06.02 *Теоретические и методические основы развития детского изобразительного творчества – дифференцированный зачет, экзамен*
МДК.06.03 *Теория и методика ознакомления детей с изоискусством и архитектурой – контрольная работа*
УП.06 Учебная практика - интегрированный дифференцированный зачет
ПП.06 Производственная практика - интегрированный дифференцированный зачет

8 Итоговая аттестация по ПМ.06 – квалификационный экзамен

6. Условия реализации ПОП

Ресурсное обеспечение ПОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС СПО.

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень учебных кабинетов:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информатики и ИКТ;
- педагогики
- психологии;
- анатомии и физиологии и гигиены;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

Лаборатории:

- Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности

Мастерские:

- дошкольное воспитание

Спортивный комплекс

- игровой зал;
- тренажерный зал;
- борцовский зал;
- спортивная площадка

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- ритмики и хореографии

6.1.2 Оснащение учебных кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- ноутбук.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- комплект учебно – наглядных пособий по обществознанию, истории, основам финансовой грамотности;
- учебно-методические комплексы по дисциплинам на электронных носителях;
- презентации к занятиям по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;

- компьютер и мультимедиапроектор

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- комплект учебно – наглядных пособий по иностранным языкам (английский, немецкий);
- учебно-методические комплексы по иностранному языку (английский, немецкий) на электронных носителях;
- презентации к занятиям по иностранному языку

Кабинет «Информатики и ИКТ»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры/ноутбуки;
- проектор;
- МФУ;
- интерактивная доска/панель

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебная литература по предмету, методические пособия, цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам дисциплины. учебно-методические комплексы по дисциплине информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Кабинет «Педагогики»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук), телевизор.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методические комплексы по педагогике на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ

Кабинет «Психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- рабочее место преподавателя;

информационные стенды.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска, оснащенная интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ;
- презентации к занятиям по психологии

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук)
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- видеотека мультимедийных учебных программ
- учебно-наглядные пособия (таблицы, модели, муляжи, микропрепараты, гипсовые наборы органов и костей, скелет человека)
- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ;
- презентации к занятиям по анатомии и физиологии

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные:

- компьютер;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- магнитофон;
- мультимедийная установка.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- презентации к занятиям по междисциплинарному курсу

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- пианино

Технические средства обучения:

- мультимедийная аппаратура (проектор, ноутбук);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

учебно-наглядные пособия;

- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы);
- презентации к занятиям по междисциплинарному курсу

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительно творчества»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);

- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

Методические средства обучения**:**

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- презентации к занятиям по междисциплинарному курсу
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях.

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук), с выходом в локальную сеть Интернет,
- телевизор

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методические комплексы по дошкольной педагогике на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- презентации к занятиям по дисциплине

Лаборатория «Здоровьезбережения и безопасности жизнедеятельности»

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер с выходом в интернет;
- мудьтимедийный проектор

Средства обучения:

- общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон ДП-5В;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);

- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по Основам военной службы;
- реанимационный робот-тренажер;
- комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки).;
- огнетушители;
- противогазы;
- тренажёр для выполнения реанимационных мероприятий;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Оборудование мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы детские;
- стулья детские;
- ковер;
- передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком;
- стеллажи под настольно-печатные игры;
- полиуретановые коврики;
- плед;
- валик под голову;
- умывальник;
- пипидастры;
- щетка для самомассажа;
- спортивное оборудование: гимнастические палки, обруч, мяч, фитбол, резиновые кольца с шипами, резиновые мячи с шипами; оврики «Орто», канат, ребристая дорожка, коврик змейка

Технические средства обучения:

- интерактивная система;
- напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга) / HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE для крепления проекторов к стойке;
- документ камера;
- МФУ А-4 струйное;
- ноутбук, компьютерная мышь, компьютерный коврик;
- видеокамера

Средства обучения:

- блоки Дьенеша;
- палочки Кюзенера;
- развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича;
- коврограф «Ларчик» В.Воскобовича;
- настольная игра «Опасная переправа»
- настольная игра «Ледяные лабиринты»;
- настольная игра «Грузовички 3»;
- кубики Зайцева;
- развивающая игра «Сложи узор» Б.Никитина;
- игра «Скруттер»;
- набор кукольных театров «Би-ба-бо»;
- конструктор Полидрон Гигант;
- хрестоматии для ДОО Юдаевой М.В., Александровой З.Н., Берестова Д.В.;
- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома;
- расширенный набор конструктора лего;
- цифровая лаборатория для дошкольников

Спортивный комплекс

	Наименование	количество
Спортивное оборудование	Тренажер эллиптический «BREMSHEY»	1
	Тренажерсиловой «TORNEO»	1
	Гребной тренажер«OXFORD II»	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья LEGACY	1
	Щит баскетбольной	2
	Скамья для пресса	1
	Гриф прямой	2
	Диск обрезиненный 15 кг	2
	Диск обрезиненный 10 кг	4
	Диск обрезиненный черный Д-26 ММ	4
	Мяч баскетбольный	25
	Мяч волейбольный	25
	Скакалка	30
	Ракетка для настольного тенниса	12

Мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные, гандбольные); щиты, ворота, сетки, антенны; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, гири, штанги с комплектом различного веса); оборудование для занятий гимнастикой (перекладина, шведская стенка, брусья, гимнастические маты, бинт-резина, скакалки, гимнастические палки, обручи, степ-платформы); беговые дорожки; кардио-тренажеры, дорожка резиновая с разметками для прыжков и метаний; секундомеры, рулетки, снаряды для метаний

Библиотека, читальный зал.

Оборудование:

- стеллажи для хранения книг;
- витражные шкафы;
- информационные стенды;

- картотека;
- рабочие места библиотекарей;
- читательские столы и стулья

Технические средства:

- компьютеры с выходом в интернет;
- МФУ (принтер, сканер, копир.)

Актовый зал.

Оборудование:

- секции складных стульев;
- трибуна;
- рабочий стол для проведения собраний, педагогических советов и т.д.;
- кулисы;
- рояли

Технические средства:

- комплект звукоусиливающей аппаратуры;
- проектор;
- экран с подключением к интернету.

Зал ритмики и хореографии

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пианино;
- шкафы для хранения;
- хореографический станок

Технические средства:

- комплект звукоусиливающей аппаратуры;
- проектор;
- телевизор

Методические средства обучения**:**

- учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы по междисциплинарному курсу

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ПОП

При разработке ПОП определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации образовательной программы. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Имеется доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена. Для студентов старших курсов есть возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными предприятиями и организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные спра-вочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется

массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО и необходимую периодическую литературу по специальности.

Каждый студент имеет неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам, в том числе к учебно-методическим комплексам и материалам для самостоятельной работы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям .

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными изданиями, адаптированными в соответствии с нозологией.

Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

6.3. Практическая подготовка обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. ГБПОУ РО «ДПК» проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте профильной организации при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 2 – 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные рабочим учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в профильных организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ РО «ДПК» и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. и утверждены директором ГБПОУ РО «ДПК».

6.4.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны при участии советы обучающихся, представители работодателей.

Основные концептуальные принципы программы конкретизируются в программных положениях («Положение о студенческом Совете самоуправления ГБПОУ РО «ДПК»», «Положение о методическом объединении классных руководителей (кураторов) учебных групп», «Положение об организации деятельности психологической службы» и др.), а затем реализуются в планах воспитательной работы ГБПОУ РО «ДПК», планах работы классных руководителей (кураторов) учебных групп, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-организаторов и руководителей кружков и секций.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы является приоритет функции формирования личности студента. Воспитательная система в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения

традиций.

Взаимодействие студентов и преподавателей в процессе учебной, творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде предполагает передачу организующей роли от наставка воспитаннику с целью сохранения лучших традиций колледжа.

Все мероприятия в колледже организованы с использованием новейших технологий и оборудования, проводятся в соответствии с требованиями общества и времени, охватывают молодежь разных специальностей и нацелены на обучение будущих педагогов проведению аналогичных форм работы со своими будущими воспитанниками в ДОО.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

6.5.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.5.3. Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации каждые три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

6.5.4. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерством просвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и в соответствии с Областным законом от 03.10.2008 г. № 91-ЗС «О системе оплаты труда работников областных государственных учреждений» (изменения Областной закон от 23.12.2013 № 85-ЗС), Постановлением Правительства Ростовской области от 25.10.2021г. № 886 «Об оплате труда работников государственных бюджетных, автономных и казенных учреждений Ростовской области, подведомственных

министерству общего и профессионального образования Ростовской области», Положения от 29.11.2021 г. ГБПОУ РО "ДПК" - «Об оплате труда работников ГБПОУ РО «ДПК»».

6.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами образовательной программы подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа:

- Положение о внутриколледжном контроле в ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по очной и заочной форме обучения в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Порядок Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»).

7. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.04.01 Дошкольное образование созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают следующее: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

7.2.1. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в полном объеме. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2.2. Государственный экзамен в формате демонстрационного проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ РО «ДПК» – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

7.2.3. Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ежегодно разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.2.4. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: **воспитатель детей дошкольного возраста.**